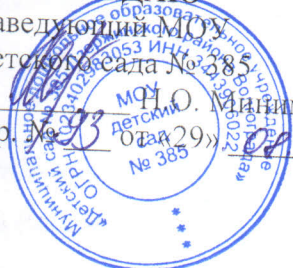


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
детского сада № 385
Пр. № 33
Н.О. Минимулина
2019г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель
МОУ детский сад №385
Ж.В. Аванесян
«29» августа 2019г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада №385
Председатель
Н.О. Минимулина
Протокол №3
От 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Организации образовательного процесса с детьми 1.5-3 лет
на 2019-2020 учебный год
ГКП

Разработала:
воспитатель
первой кв. категории
Федотова Г.И.

Волгоград, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Возрастные особенности и психология детей 1,6-3 лет.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Учебный план, расписание занятий
- 2.2. Формы, способы и методы реализации программы в группе
- 2.3. Взаимодействие с родителями
- 2.4. Календарно-тематическое планирование на учебный год
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) на учебный год
- 2.6. Физкультурно-оздоровительная работа
- 2.7 Региональный компонент

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация предметно-развивающей среды
- 3.2. Особенности организации образовательного процесса
- 3.3. Методическое обеспечение программы, средствами обучения и воспитания
- 3.5. Листы рекомендации специалистов
- 3.6. Листы коррекции

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Причинами того, что дети не посещают ДОО, являются:

-прожиточный уровень родителей: появились семьи с высоким уровнем дохода, в которых один из родителей (чаще всего мама) не работает, и нет необходимости отправлять ребенка в детский сад. И вместе с тем, есть семьи с низким уровнем дохода, в которых родители не могут оплатить пребывание ребенка в ДОО.

-дезадаптация ребенка в микросоциуме, его низкая стрессоустойчивость, и, как следствие, систематическая заболеваемость и хронические болезни;

-опережающее развитие детей и отсутствие образовательных маршрутов.

По многим серьезным и уважительным причинам мамы и папы не всегда:

- обладают знаниями о возрастных особенностях, о психологических кризисах и моделях поведения в каждом кризисе отдельно;

- обладают знаниями и умениями в области психофизического развития ребенка.

- знают и умеют развивать ребенка в соответствии с его возрастными особенностями с целью социализации и подготовки к дальнейшему обучению в начальной школе.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью населения и отсутствием образовательного пространства для такой категории детей, что обуславливает актуальность открытия групп кратковременного пребывания (ГКП) на базе образовательных учреждений.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Рабочая программа воспитателя группы кратковременного пребывания разработана

на основе общеобразовательной программы детского сада и Примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»

под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

которая предполагает насыщенное образовательное содержание – основу для

развития любознательности, познавательных способностей, для

удовлетворения

индивидуальных склонностей, интересов детей.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации– индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2. Принципы и подходы к формированию программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сотрудничество и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Зависимость от родителей и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд особенностей физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Кроме того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, - значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне - при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Дети в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Связь физического и психического развития - это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление функций организма.

В раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и строения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Особенная специфика психофизиологических и индивидуальных различий особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия - уровень активности, регулярность ритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и настойчивость).

Для раннего возраста свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

потребности в двигательной активности;

потребности в эмоциональном контакте;

потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально-познавательное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Особенностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их закрепления;